



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO PALLAVICINI"

COD.MECC. RMIC8B0005 COD. FISC.97196770586

via Don Pasquino Borghi 165 00144 ROMA - Ambito 6

tel. 06/5290710 - PEO rmic8b0005@istruzione.it PEC rmic8b0005@pec.istruzione.it sito: www.icpallavicini.edu.it

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI



Approvato con delibera n° 9 del Collegio Docenti del 29 ottobre 2020
Approvato con delibera n° 17 del Consiglio di Istituto del 6 novembre 2020

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il D.L. 25/03/2020 n.19, art. 1 comma e lettera *p*, riconosce alle scuole di ogni ordine e grado la possibilità di svolgere le attività didattiche a distanza al fine di fronteggiare l'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da CoVid 19.

Il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera *g*), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più ad adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

L'elaborazione del Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in D.D.I., a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

ANALISI DEL FABBISOGNO

A seguito dell'emergenza sanitaria venutasi a creare nell'anno scolastico 2019/2020, al fine di garantire la continuità, questa istituzione scolastica si è attivata immediatamente nel riformulare la programmazione didattica secondo le indicazioni ministeriali e quindi a realizzare, mediante la didattica a distanza, le lezioni e le attività previste, assicurando pertanto, il quotidiano contatto con tutti gli alunni di ogni ordine e grado. La necessità di garantire la didattica a distanza ha consentito a tutti i docenti di formarsi sull'utilizzo degli strumenti informatici, di conoscere nuove modalità di "fare scuola", di sperimentare nuove metodologie di insegnamento e nuovi ambienti di apprendimento.

Ad inizio anno scolastico, la scuola ha organizzato un corso di formazione rivolto al personale sull'utilizzo della piattaforma Gsuite di Google.

L'istituto, già disponeva di una discreta dotazione di strumenti tecnologici che sono stati messi a disposizione degli alunni e dei docenti. Inoltre, grazie agli aiuti economici previsti per l'emergenza, l'istituto ha ampliato il corredo di apparecchiature informatiche le quali sono state concesse agli utenti mediante la sottoscrizione di un comodato d'uso.

Al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, verrà effettuata una rilevazione della strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione dell'ingresso di nuovi alunni nelle classi prime e di eventuali mutamenti rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche nello scorso anno scolastico. Tale verifica sarà necessaria per procedere all'approvazione dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica da parte del Consiglio di Istituto. Tali criteri devono essere trasparenti e devono essere definiti nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione#6 del PNSD).

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE (da parte dell'Istituto Scolastico)

Il Collegio dei Docenti ha il compito di fissare i criteri e le modalità di erogazione della Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituto.

Al Team dei docenti e ai Consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione va rivolta agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute: in accordo con le famiglie, si attiveranno percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali oppure si programmeranno attività di *e-learning*, sia sincrone che asincrone.

In particolare, il Piano di Didattica Digitale Integrata deve perseguire i seguenti obiettivi:

- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

- Favorire l'apprendimento collaborativo
- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Favorire l'esperienza e la scoperta
- Alimentare la motivazione degli studenti
- Sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social media*
- Formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze culturali, cognitive e sociali degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES)
- Valorizzare le esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione
- Definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Al fine di semplificare la fruizione delle lezioni a distanza nonché il reperimento dei materiali, l'istituto assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme e di ambienti di apprendimento, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e di altre attività.

I canali comunicativi dell'istituto sono:

- Il sito istituzionale www.icpallavicini.edu.it . E' possibile utilizzare l'applicazione che facilita navigazione da *smartphone o tablet*.
- Gli indirizzi di posta elettronica istituzionali rmic8b0005@istruzione.it e rmic8b0005@pec.istruzione.it
- Gli indirizzi di posta elettronica del personale docente e ata nome.cognome@icpallavicini.edu.it
- Il registro elettronico AXIOS e gli applicativi di segreteria digitale. Il registro elettronico AXIOS è lo strumento ufficiale di comunicazione mediante il quale docenti e famiglie dialogano in relazione alle attività didattiche e alla vita scolastica. Il registro elettronico serve anche per il necessario adempimento di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione.
- La piattaforma di apprendimento GSUITE FOR EDUCATION con tutte le sue applicazioni. Ogni docente, personale ATA, alunno/a, avrà un account collegato (nome.cognome@icpallavicini.edu.it) alla piattaforma Gsuite for Education e alle applicazioni disponibili. La piattaforma risponde ai

necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*. È prevista la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente e per ulteriori fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Tenendo conto dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy* e delle opportunità di gestione di tale forma di didattica, occorre prestare una particolare attenzione allo svolgimento dell'attività sincrona anche, possibilmente, attraverso l'oscuramento dell'ambiente circostante; l'attività deve, altresì, risultare fruibile, da qualsiasi tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione.

- La Segreteria Digitale di AXIOS per le attività amministrativo/contabile.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI

La Didattica Digitale Integrata è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria, in caso di quarantena fiduciaria e in caso di sospensione delle lezioni a seguito di nuove situazioni di *lockdown* e a seguito di disposizioni governative o degli uffici superiori.

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in D.D.I., una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica rispetto ai ritmi ed ai modi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse saranno le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Per questo aspetto si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia".

Scuola del primo ciclo: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

METODOLOGIE E STUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni; consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. La raccomandazione è quella di sviluppare tutte le potenzialità delle varie metodologie e di evitare che alcune di esse si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in D.D.I. non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto della normativa vigente che attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione, anche per la D.D.I., sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe, ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata da appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI “FRAGILI” E B.E.S.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docente o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante. L'eventuale coinvolgimento degli alunni “fragili”, dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e/o frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la Didattica Digitale Integrata.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni.

PRIVACY

La piattaforma GSUITE FOR EDUCATION utilizzata dalla scuola e il registro elettronico AXIOS rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e di ciò si dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile l'informativa sulla *privacy* e sul relativo trattamento dei dati.

SICUREZZA

La salute dei lavoratori è tutelata attraverso attività di informazione mirata inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il doveroso rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso attività formali di informazione e di condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata, comprensiva di orari delle attività al fine di consentire alle famiglie stesse una migliore organizzazione. La condivisione di approcci educativi e di materiali formativi aiuterà le famiglie a supportare il percorso di apprendimento degli alunni.

Le comunicazioni ufficiali avverranno mediante registro elettronico e tramite il sito web.

I colloqui con le famiglie si svolgono on line, previa prenotazione tramite registro elettronico.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Dalla rilevazione del fabbisogno formativo dei docenti, conseguirà il piano di formazione per i docenti. In particolare, le attività formative saranno indirizzate a migliorare:

- le competenze digitali;
- le conoscenze metodologiche e innovative di insegnamento;
- la conoscenza di nuovi modelli inclusivi di didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- la formazione specifica sulle misure di sicurezza da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.