

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



“...La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.

Non basta convivere nella società, ma questa società bisogna crearla continuamente insieme...”

(Indicazioni Nazionali 2012)

PREMESSA

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nell'Ordinamento Scolastico di ogni ordine e grado (L. 20/08/ 2019, n. 92) impone l'esigenza di definire ed assumere una specifica ed articolata definizione curricolare di tale insegnamento. Ciò anche in considerazione della sua elevata valenza culturale ed educativa che arricchisce, in maniera significativa e coerente, il Curricolo di Istituto.

L'operazione di definizione curricolare trova fondamento sulle “Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica”, emanate con D.M. 22/06/2020 n. 35, ed assume come orizzonte formativo fondamentale quello indicato nell'art. 1 comma 1 della L. 20/08/2019, n. 92 e precisamente:

“ L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Appare inoltre opportuno sottolineare quanto di seguito indicato:

- l'insegnamento dell'Educazione Civica non assume lo statuto di disciplina autonoma, trovando la sua profonda ragion d'essere nella dimensione “connaturata” della trasversalità;

- l'insegnamento dell'educazione civica si dispiega attraverso la finalizzazione dei tre nuclei tematici fondamentali che lo connotano "Costituzione", "Sviluppo sostenibile", "Cittadinanza digitale".

COMPETENZE

L'assunzione delle competenze si riconduce fondamentalmente, trovando in tal modo piena legittimazione, sia al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" delineato nelle Indicazioni Nazionali (D.M. 16/11/2012, n. 254), sia alla "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22/05/2018" riguardante le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nell'orizzonte formativo complessivo, contrassegnato dalle competenze sopraindicate, assumono particolare valore, per il curriculum di Educazione Civica, quelle riportate di seguito.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo (Indicazioni Nazionali 2012);
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. (Indicazioni Nazionali 2012);
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22/05/2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente);
- Competenza in materia di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 22/05/2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente).

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Vengono assunti i traguardi di competenza indicati nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D.M. 22/06/2020, N. 35 – Allegato B)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

La selezione e l'assunzione degli obiettivi sarà effettuata in maniera contestualizzata, relativamente alle singole sezioni/classi, in considerazione dei bisogni formativi e di apprendimento espressi dagli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE	-Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. -Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Confrontarsi con altre culture e altri costumi Osservare la natura e gli esseri viventi cogliendo le diverse relazioni. -Rispettare e prendersi cura dell'ambiente circostante.
CITTADINANZA DIGITALE	-Padroneggiare le prime abilità di tipo logico. -Interiorizzare le coordinate spazio-temporali. -Orientarsi nel mondo dei simboli, dei media, delle tecnologie. -Utilizzare le nuove tecnologie per giocare ed acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ed alcuni articoli -Acquisire consapevolezza circa la pari dignità sociale ed in ordine al valore dell'uguaglianza di tutti i cittadini -Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza -Adottare comportamenti coerenti con i doveri riferibili ai propri ruoli e compiti -Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità -Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere -Affrontare con razionalità il pregiudizio
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture -Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui -Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune -Conoscere e comprendere il valore dei concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -Analizzare e comprendere la realtà socio- ambientale con capacità di giudizio e con spirito critico
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> -Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane -Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva riconoscendo ed esercitando diritti e doveri ed acquisendo la capacità di collaborare e progettare con gli altri. -Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana, i suoi principi fondamentali, i diritti e i doveri. -Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. -Conoscere le diverse forme di governo, i principali organi dello Stato e le loro funzioni. -Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto. -Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita e della società. -Interiorizzare i valori di pace, sviluppo umano, solidarietà e cooperazione. -Assumere atteggiamenti di confronto costruttivo nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali problematiche ambientali e le organizzazioni nazionali e internazionali che se ne occupano. -Promuovere e valorizzare stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendo degli stessi un uso adeguato. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni ricevute nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da adottare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e di interazione in ambienti digitali per favorire il reciproco rispetto tra gli utenti (netiquette)</p> <p>Conoscere e applicare i principi base della privacy.</p> <p>Conoscere le principali web app per il supporto all' apprendimento.</p>
------------------------------	---

CONTENUTI

La selezione dei contenuti sarà effettuata in maniera contestualizzata, relativamente alle singole sezioni/classi, sulla base dei criteri educativi indicati di seguito:

- Congruenza con le competenze e con gli obiettivi specifici di apprendimento
- Rispetto degli stili conoscitivi e dei livelli di apprendimento degli alunni
- Rispetto della struttura dell'insegnamento dell'Educazione Civica (concetti, nuclei tematici...)
- Congruenza con le motivazioni e con gli interessi degli alunni

Elementi di contenuto

- **Concetti**
Norma, regola, legge, diritti, doveri, uguaglianza, partecipazione, convivenza, comunità, società, votazione, rappresentanza, democrazia, istituzioni, cittadinanza (cittadino di una nazione, cittadino europeo, cittadino del mondo), cittadinanza digitale, responsabilità, Costituzione, legalità, Stato...
- **Nuclei tematici** (desunti dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica")

Costituzione

Conoscenza del dettato costituzionale, la Costituzione intesa come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese , conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale, conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea, Nazioni Unite...), il valore del rispetto delle leggi, delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici e delle varie Associazioni...)

Sviluppo sostenibile

La tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e per i beni comuni, la protezione civile, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).

Cittadinanza digitale

Conoscenza ed utilizzo degli strumenti tecnologici ed approccio corretto agli stessi, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali, utilità degli strumenti tecnologici, rischi ed insidie riconducibili all'ambiente digitale.

CRITERI METODOLOGICI

- Rendere congruente l'attività di insegnamento con i bisogni formativi e di apprendimento, con gli interessi e con le motivazioni degli alunni
- Attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di simbolizzazione, rappresentazione e sistematizzazione concettuale
- Attribuire significato alle esperienze e promuovere gli apprendimenti attraverso "il fare";
- Promuovere le potenzialità e le capacità degli alunni di orientarsi nel mondo, di comprendere, di costruire, di criticare, di argomentare per dare significato alle proprie esperienze
- Promuovere il confronto, il dialogo e la negoziazione intesi come strumenti di crescita personale, sociale e democratica
- Realizzare un approccio che possa facilitare l'instaurarsi di un clima di cooperazione e di rispetto reciproco.

CRITERI ORGANIZZATIVI

Si assume un modello organizzativo flessibile che prevede l'attuazione, secondo le necessità, di diverse forme di aggregazione degli alunni in ragione dei loro bisogni formativi e di apprendimento.

- Lavoro in classe (insegnante/alunni del gruppo classe - insegnante/alunno – contemporaneità di intervento di due insegnanti)
- Lavoro in piccolo gruppo (con assistenza dell'insegnante – interno alla classe – tra alunni di classi parallele)
- Lavoro personalizzato (libero – con assistenza dell'insegnante – con il supporto di materiale strutturato)
- Lavoro a coppia (insegnante/alunno – alunno/alunno in relazione asimmetrica – alunno/alunno in situazione paritetica)
- Lavoro in gruppo allargato (due o più gruppi di classi parallele – due o più gruppi di classi non parallele).

Tempi e Modalità

Per quanto attiene ai tempi ed alle modalità di svolgimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si fa pienamente riferimento a quanto previsto dalla **Legge 20/08/2019, n.92 (Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica)** e dal **D.M. 22/06/2020, n.35 (Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)**.

In ragione di ciò l'insegnamento dell'Educazione Civica, il cui svolgimento annuale non può essere inferiore a 33 ore, verrà assunto da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe nel quadro delle condizioni indicate di seguito:

-considerazione dei contenuti del Curricolo:

-svolgimento per ciascuna classe del compito di coordinamento, da parte di un docente tra quelli a cui è affidato l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Verifica/Valutazione

- Per la verifica/valutazione dei processi e degli esiti di apprendimento è preferibile fare riferimento a:
**colloqui/interrogazioni, conversazioni, osservazione casuale, produzioni varie degli alunni, prove del tipo corrispondenza, prove del tipo completamento, prove a scelta multipla, questionari, test e prove standardizzate varie;*

- Per la verifica/valutazione riguardante la costruzione e l'acquisizione delle competenze è preferibile fare riferimento a:
**compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive.*