

AREA DELLA PARTECIPAZIONE

INDICATORI	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA *
<p>Partecipa alle attività sincrone e asincrone, nel rispetto delle regole, contribuendo in modo originale e personale, promuovendo un clima sereno.</p>	<p>Modalità di partecipazione e comportamenti manifestati, rilevati in maniera sistematica.</p>	
<p>Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone e/o asincrona (esercizi, elaborati..)</p>	<p>Rispetto dei tempi e delle modalità di svolgimento dei lavori assegnati. Tutto ciò rilevato attraverso l'osservazione sistematica.</p>	
<p>Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo</p>	<p>Comportamenti relazionali manifestati e modalità di partecipazione allo svolgimento delle attività. Il tutto rilevato attraverso l'osservazione sistematica.</p>	
<p>*LIVELLI DI PADRONANZA: <i>A – Avanzato</i> <i>B – Intermedio C – Base D – Iniziale</i></p>		

AREA DELLA COMUNICAZIONE

INDICATORI	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA *
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare sia nella comunicazione scritta sia in quella orale (sincrono e asincrono)	Modalità di comunicazione scritta ed orale rilevate tramite l'osservazione sistematica.	
Possiede le conoscenze appropriate alla comprensione della realtà ed all'intervento in essa	Lettura dei testi prodotti: mappe, schede, dossier, relazioni, presentazioni, project work, autovalutazione.	
Manifesta una corretta padronanza della lingua inglese (e seconda lingua per la Scuola Secondaria di 1° grado) sia grammaticale che lessicale	Modalità di comunicazione riguardanti gli aspetti grammaticale, lessicale e contenutistico.	
Manifesta una corretta padronanza della lingua italiana sia grammaticale che lessicale		
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni, commenta i risultati di un'indagine o di un modello.		
*LIVELLI DI PADRONANZA: <i>A – Avanzato</i> <i>B – Intermedio C – Base D – Iniziale</i>		

AREA DELL'AZIONE REALE

INDICATORI	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA *
Comprende la consegna, interpreta correttamente la situazione problematica ed elabora un piano di ricerca dei dati per l'elaborazione dell'attività	Modalità di svolgimento del compito di realtà; elaborazione di un piano di ricerca in ordine alla situazione problematica	
Ricerca le informazioni secondo attendibilità delle fonti, completezza e coerenza, interpreta testi di differente tipologia e li seleziona in relazione al compito	Produzione di un elaborato evidenziando comprensione della consegna e ricerca delle informazioni sulla base dell'attendibilità delle fonti.	
Elabora un'attività coerente al compito assegnato	Elaborazione di un'attività coerente e rispettosa del compito assegnato; corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, documentazione, argomentazione e autovalutazione rispetto a quanto svolto.	
Mostra capacità di riflessione e di rielaborazione dell'attività svolta	Indicazione della motivazione su cui si basa il proprio elaborato.	
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni, commenta i risultati di un'attività realizzata.		
<p>*LIVELLI DI PADRONANZA: <i>A – Avanzato</i> <i>B – Intermedio C – Base D – Iniziale</i></p>		

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.